

# Module 7 : Conception universelle de l'apprentissage

## Table des matières

<b>Introduction.....</b>	<b>2</b>
<b>Objectifs d'apprentissage .....</b>	<b>2</b>
<b>Introduction.....</b>	<b>2</b>
<b>Réflexion sur l'identité.....</b>	<b>7</b>
<b>Pourquoi la CUA est-elle importante ?.....</b>	<b>8</b>
<b>Aperçu de la CUA .....</b>	<b>9</b>
<b>Réseaux d'apprentissage et CUA .....</b>	<b>9</b>
<b>Réseaux affectifs .....</b>	<b>9</b>
<b>Réseaux de reconnaissance .....</b>	<b>10</b>
<b>Réseaux stratégiques .....</b>	<b>10</b>
<b>Cadre de la CUA .....</b>	<b>10</b>
<b>Principe 1 – Moyens d'engagement multiples.....</b>	<b>13</b>
<b>Fournir des options pour susciter l'intérêt.....</b>	<b>14</b>
<b>RÉFLÉCHIR.....</b>	<b>14</b>
<b>Fournir des options pour soutenir l'effort et la persistance.....</b>	<b>15</b>
<b>Fournir des options pour l'autorégulation .....</b>	<b>16</b>
<b>Exemples de stratégies pour améliorer l'engagement.....</b>	<b>17</b>
<b>Principe 2 – Moyens de représentation multiples .....</b>	<b>18</b>
<b>REGARDER : .....</b>	<b>18</b>
<b>Fournir des options pour la perception .....</b>	<b>18</b>
<b>Fournir des options pour la langue et les symboles.....</b>	<b>19</b>
<b>Fournir des options pour la compréhension.....</b>	<b>20</b>
<b>Exemples de stratégies pour améliorer la représentation .....</b>	<b>21</b>
<b>Principe 3 – Moyens d'action et d'expression multiples .....</b>	<b>21</b>
<b>Fournir des options d'action physique .....</b>	<b>22</b>
<b>Fournir des options d'expression et de communication.....</b>	<b>23</b>
<b>Fournir des options pour les fonctions exécutives.....</b>	<b>24</b>

<b>Exemples de stratégies pour améliorer l'action et l'expression ...</b>	<b>25</b>
<b>Résumé de la CUA.....</b>	<b>25</b>
<b>RÉFLÉCHIR :.....</b>	<b>26</b>
<b>Comment la CUA et les PPCP sont-elles interconnectées ?.....</b>	<b>26</b>
<b>REGARDER : la CUA au Mohawk College .....</b>	<b>27</b>
<b>Réflexion sur les systèmes .....</b>	<b>27</b>
<b>Résumé .....</b>	<b>28</b>
<b>Pour en savoir plus .....</b>	<b>29</b>
<b>Références .....</b>	<b>31</b>

## Introduction

### Objectifs d'apprentissage

1. **Articuler** les logiques et les avantages de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et décrire les principes et les lignes directrices pratiques de la CUA.
2. **Réfléchir** aux exemples de CUA et trouver d'autres occasions d'appliquer les stratégies de CUA.
3. **Relier** les principes et la pratique de la CUA à votre pratique professionnelle, en petits morceaux de stratégie de CUA.

### Introduction

Les étudiant.e.s entrent dans le secteur de l'enseignement postsecondaire en tant qu'apprenant.e.s très différent.e.s, avec une grande variété de milieux, de cultures, de capacités, de compétences, d'attitudes, d'intérêts et de motivations. Les étudiant.e.s viennent de diverses expériences et ont généré des connaissances et des informations de différentes façons. En tant qu'éducateur.trice.s, nous devons offrir un certain nombre de façons d'apprendre du nouveau contenu pour maximiser le potentiel des étudiant.e.s. C'est une tâche complexe et importante.

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est un élément clé de la solution pour rendre l'éducation accessible à tous.toutes les apprenant.e.s. La CUA soutient ce dont les éducateur.trice.s sont de plus en plus conscient.e.s : les environnements d'apprentissage génériques ne soutiennent pas tous.toutes les apprenant.e.s. Chen (2008) s'appuie sur ce fait et écrit que « la CUA est la reconnaissance qu'un environnement d'apprentissage standardisé n'est plus productif ; il est essentiel — et, avec la technologie d'aujourd'hui, possible — de reconnaître les différences entre les étudiant.e.s. »

Il y a cinq raisons principales pour lesquelles la CUA est essentielle dans le secteur de l'enseignement postsecondaire et ce sont ces raisons qui la distinguent des autres cadres :

1. Elle conçoit et planifie en fonction de la variabilité des apprenant.e.s et de l'accessibilité
2. Elle se superpose à d'autres processus de conception
3. Elle est très adaptative parce que l'apprentissage est contextuel
4. Elle utilise des moyens et des méthodes flexibles
5. Elle est essentielle pour certain.e.s, utile pour tous.toutes

[College STAR](#) (Supporting Transition Access and Retention : A UNC System Initiative Supporting Students with Learning Differences) est un projet subventionné qui vise à aider les campus à devenir plus accueillants envers les étudiant.e.s ayant des différences d'apprentissage dans l'ensemble du système de l'UNC. Cette page présente plusieurs exemples de leurs efforts pour utiliser le cadre de la [CUA](#) dans l'ensemble de leurs campus participants.

#### **LIRE :**

Exemples de la CUA pour voir comment le corps professoral du projet College STAR a remanié ses cours en utilisant le cadre de la CUA dans toutes les disciplines : [éducation](#), [musique](#), [gestion de la construction](#) et [justice pénale](#).

#### **RÉFLÉCHIR :**

En lisant ces exemples :

- Quel est le message le plus important ?
- Qu'est-ce qui vous a surpris.e ?
- Quelle est une chose que vous pourriez mettre en œuvre dans votre propre pratique professionnelle ?

La conception universelle de l'apprentissage, ou CUA, est une approche pour améliorer et optimiser l'enseignement et l'apprentissage qui aide à donner à TOUS.TOUTES les étudiant.e.s une chance égale de réussir.

#### **Qu'est-ce que la conception universelle de l'apprentissage ?**

La conception universelle de l'apprentissage, ou CUA, est une approche pour améliorer et optimiser l'enseignement et l'apprentissage qui aide à donner à TOUS.TOUTES les étudiant.e.s une chance égale de réussir. La CUA est un cadre éducatif fondé sur des données factuelles et sur la recherche en sciences de l'apprentissage.

Dans ce module, vous allez :

- Expliquer les logiques et les avantages de la CUA
- Décrire les principes et les lignes directrices pratiques de la CUA
- Réfléchir aux exemples de CUA et identifier d'autres possibilités d'appliquer des stratégies de CUA
- Relier les principes et la pratique de la CUA à votre pratique professionnelle, en petits morceaux de stratégie de CUA

### **Concepts de base de la CUA**

La CUA est un cadre essentiel dans le secteur postsecondaire parce que :

- Elle conçoit et planifie en fonction de la variabilité des apprenant.e.s et de l'accessibilité
- Elle se superpose à d'autres processus de conception
- Elle est très adaptative parce que l'apprentissage est contextuel
- Elle utilise des moyens et des méthodes flexibles
- Elle est essentielle pour certain.e.s, utile pour tous.toutes

### **Pourquoi apprendre à propos de la CUA ?**

L'apprentissage de la CUA est important parce que nous apportons tous nos antécédents, nos forces, nos besoins et nos intérêts à l'expérience éducative, aussi bien en tant qu'apprenant.e.s que professionnel.le.s.

Les milieux éducatifs traditionnels, ceux avec lesquels la plupart d'entre nous avons grandi, privilégient habituellement certains types d'apprenant.e.s : les personnes non handicapées ; neurotypiques ; maîtrisant la langue d'enseignement ; doué.e.s pour apprendre le contenu des cours en lisant des manuels ou en écoutant des conférences ; et doué.e.s pour les tests.

La CUA vise à changer la conception du contenu et de l'environnement, et non à changer l'apprenant.e. Lorsque les environnements sont conçus intentionnellement pour réduire les obstacles, tous.toutes les apprenant.e.s peuvent s'engager dans un apprentissage rigoureux et significatif.

Les étudiant.e.s que vous rencontrez font face à de nombreuses inégalités systémiques, structurelles et institutionnelles. Certains de ces défis peuvent être évidents pour vous, et d'autres non. L'apprentissage de la CUA vous aidera à aider tous.toutes vos étudiant.e.s.

### **Les avantages de la CUA pour les étudiant.e.s**

Les principes de la CUA permettent aux éducateur.trice.s de répondre à divers besoins des étudiant.e.s.

Il s'agit notamment :

- De moyens flexibles pour les étudiant.e.s d'accéder au matériel et de démontrer leur apprentissage
- D'options flexibles pour rendre l'apprentissage pertinent pour tous.toutes les étudiant.e.s
- D'environnements et d'espaces d'apprentissage flexibles qui tiennent compte des différences d'apprentissage individuelles
- De moyens de représentation, d'expression et d'engagement multiples qui exploitent les capacités, les forces et les intérêts uniques des apprenant.e.s

### **Nos obligations en matière d'éducation postsecondaire**

La CUA répond à un appel du gouvernement de la Nouvelle-Écosse pour l'implantation de la CUA et des PPCP — une pédagogie sensible à la culture — ainsi que la recherche à leur sujet dans l'enseignement supérieur.

Il s'agit d'une réponse directe :

- Aux [Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation \(CVR\)](#)
- À la [Loi sur les droits de la personne de la N.-É.](#)
- Au [Plan d'action sur la culture de la N.-É.](#)
- À la [Loi sur l'accessibilité de la N.-É.](#)

Au-delà des lois et des Appels à l'action, corriger l'iniquité systémique est une partie de notre responsabilité morale en tant qu'éducateur.trice.s.

### **Le cadre de la CUA**

Vous verrez souvent la CUA illustrée comme un cadre en trois colonnes. Chacune des colonnes représente un principe différent de la CUA :

- Des moyens d'engagement multiples
- Des moyens de représentation multiples
- Des moyens d'action et d'expression multiples

Trois rangées croisent ces colonnes et sont divisées en points de contrôle : accès, construction et internalisation. En tant qu'éducateur.trice.s et professionnel.le.s des services aux étudiant.e.s, nous voulons aider les étudiant.e.s à atteindre le niveau internalisé.

### **Ce n'est que le début**

Ce module est une introduction de base à la CUA. À la fin de ce module, vous réfléchirez à la façon dont vous pourriez intégrer la CUA dans votre pratique.

N'OUBLIEZ PAS :

- Pas besoin de tout changer d'un coup !
- Même un petit changement peut profiter à de nombreux.ses étudiant.e.s
- La conception de services et de cours avec une flexibilité intégrée aide tous.toutes vos étudiant.e.s à devenir des apprenant.e.s expert.e.s et des défenseur.euse.s efficaces - et vous permet de gagner du temps et d'économiser des ressources.

### **Faire le travail**

Comme dans tous ces modules, vous participerez à des exercices et des activités d'autoréflexion, visionnerez des vidéos, écouterez des scénarios audios et complèterez de courtes lectures pour vous aider à en apprendre davantage à propos de la CUA.

Comme toujours, nous vous demandons :

- De garder l'esprit ouvert
- De réfléchir
- De terminer les activités et les exercices
- D'être prêt.e à surmonter votre malaise et à être mis.e au défi

### **Apprentissage continu**

Lorsque vous aurez terminé ce module, veuillez prendre le temps d'en apprendre davantage en lisant, en discutant avec vos collègues et vos étudiant.e.s, et surtout en écoutant et en apprenant des expériences de personnes dont les identités diffèrent des vôtres ou se recoupent avec les vôtres. Vous trouverez également une liste de ressources à la fin de ce module dans la section En savoir plus.

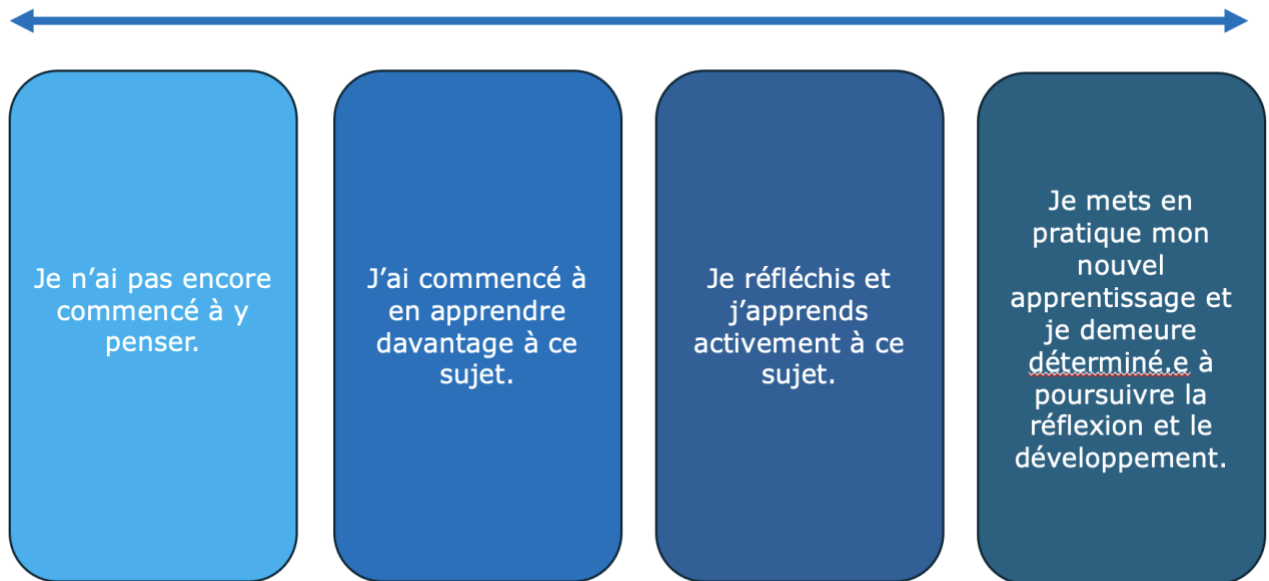


**Tout au long du module, nous utilisons cette icône pour suggérer des moments de réflexion sur un concept, votre pratique professionnelle ou vous-même. Nous espérons que ces questions vous aideront à penser d'une manière nouvelle et créative.**

## Réflexion sur l'identité

Réfléchir à nos identités et reconnaître comment elles se manifestent dans notre pratique éducative est un travail continu. Prenez un moment pour réfléchir en profondeur à vos propres identités et à leur lien avec ce module.

Considérez votre propre apprentissage personnel sur le sujet. Où vous situez-vous dans le continuum suivant ?



- En quoi ma situation sociale et géographique influence-t-elle mon identité, ma connaissance et ma sagesse accumulée ? Quelles connaissances me manque-t-il ?
- Quels privilèges et quels pouvoirs ai-je ? Comment est-ce que j'exerce mon pouvoir et mes privilèges ?
- Mon pouvoir et mes privilèges apparaissent-ils dans mon travail ? Si oui, comment ?
- Est-ce que je sais si mes préjugés et mes privilèges pourraient prendre de la place et faire taire les autres ?

Il est important de comprendre qu'il n'est pas nécessaire d'être un.e expert.e sur ces sujets pour participer activement à l'autoréflexion et aux conversations avec les étudiant.e.s. Être un.e éducateur.trice axé.e sur l'équité exige une réflexion régulière et répétée sur les hypothèses, les connaissances et les façons d'être eurocentriques qui guident nos pensées et nos actions.

Savoir quelles connaissances, expériences et façons d'être dans le monde sont privilégiées dans votre discipline, votre salle de classe et votre établissement est une première étape essentielle pour rendre l'éducation équitable. La prochaine

étape consiste à prendre des mesures légitimes pour lutter contre les répercussions de l'oppression.

## **Pourquoi la CUA est-elle importante ?**

De nombreuses pratiques d'enseignement traditionnelles ont tendance à s'adresser à ou à privilégier seulement certains types d'apprenant.e.s, tels que les apprenant.e.s qui ne sont pas handicapé.e.s, qui maîtrisent la langue d'enseignement, ou qui sont doué.e.s pour apprendre le contenu des cours en lisant des manuels ou en écoutant des conférences. Cependant, en réalité, tous.toutes les apprenant.e.s apportent leurs divers antécédents, forces, besoins et intérêts à notre système d'éducation, à nos salles de classe et à nos campus. Lorsque cette diversité n'est pas reconnue et traitée de façon proactive, elle peut créer des obstacles à l'apprentissage. Les lignes directrices de la CUA peuvent nous aider à réduire les obstacles environnementaux et scolaires en apportant dès le départ de la flexibilité et des options dans la conception de l'apprentissage.

L'accessibilité est une composante importante de la CUA, mais la CUA n'aborde pas l'accessibilité uniquement du point de vue des personnes handicapées. Elle se préoccupe plus généralement de réduire les obstacles à l'apprentissage en s'assurant que tout le matériel didactique (p. ex., les textes, les images, le contenu audio) ainsi que les milieux de classe, les services de soutien et les activités sont accessibles à autant d'apprenant.e.s, d'instructeurs.trices et de membres du personnel que possible. Par exemple, la CUA nous encourage à utiliser une vidéo avec des sous-titres, pour aider non seulement les étudiants ayant des difficultés auditives, mais aussi les étudiants qui ne parlent pas l'anglais comme première langue. Cela peut aussi aider les autres étudiant.e.s à mieux comprendre le contenu.

En fin de compte, l'objectif de la CUA est d'aider les étudiant.e.s à devenir des « apprenant.e.s expert.e.s » qui sont réfléchi.e.s et motivé.e.s, débrouillard.e.s et bien informé.e.s, stratégiques et motivé.e.s par des objectifs. La CUA sert de cadre pour s'assurer que TOUS.TOUTES les étudiant.e.s connaîtront le succès.

La mise en œuvre de stratégies de CUA peut avoir un impact positif sur les instructeur.trice.s et le personnel. Les avantages comprennent :

- L'existence de stratégies concrètes pour améliorer l'apprentissage des étudiant.e.s
- La réduction de la charge de travail en évitant la nécessité de répondre rétroactivement aux besoins variables des étudiant.e.s
- Le renforcement des capacités professionnelles dans le domaine de la conception et de l'enseignement inclusifs
- Le maintien de la rigueur scolaire et d'attentes élevées en rendant les activités de soutien et d'apprentissage tangibles pour les étudiant.e.s



La CUA répond à un appel du gouvernement de la Nouvelle-Écosse pour l'implantation de la CUA et des PPCP ainsi que la recherche à leur sujet dans l'enseignement supérieur.

Il s'agit d'une réponse directe :

- Aux [Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation \(CVR\)](#)
- À la [Loi sur les droits de la personne de la N.-É.](#)
- Au [Plan d'action sur la culture de la N.-É.](#)
- À la [Loi sur l'accessibilité de la N.-É.](#)

Au-delà des lois et des Appels à l'action, corriger l'iniquité systémique est une partie de notre responsabilité morale en tant qu'éducateur.trice.s.

## Aperçu de la CUA

### REGARDER :

Regardez cette courte vidéo de CAST pour explorer un aperçu de la CUA : [UDL at a Glance](#) (4:36)

Regardez cette courte vidéo de CAST pour découvrir comment la CUA peut aider divers.es apprenant.e.s dans les établissements d'enseignement supérieur : [UDL in Higher Education](#) (2:09)

### LIRE :

[Universal Design for Learning is a Philosophy – Not a Practice](#)

## Réseaux d'apprentissage et CUA

Éclairée par les neurosciences cognitives, la CUA aborde [trois grands réseaux d'apprentissage distincts et interreliés du cerveau](#) et la CUA a trois principes qui correspondent à ces réseaux. Ce module est organisé selon ces principes de la CUA, et voici un aperçu.

### Réseaux affectifs

#### Principe de la CUA : Fournir des moyens d'engagement multiples

Ces réseaux représentent le **pourquoi** de l'apprentissage et sont situés dans les régions médianes du cerveau. Cette zone du cerveau évalue les modèles et la signification émotionnelle de l'information perçue et stimule la motivation pour l'apprentissage. Les apprenant.e.s perçoivent et répondent différemment aux

nouvelles informations ou aux nouvelles tâches (p. ex., enthousiasmé.e.s, dépassé.e.s).

Pour soutenir ces réseaux, il est important d'offrir un équilibre entre le défi et le soutien, différents moyens de susciter l'intérêt des apprenant.e.s et de multiples façons de les mobiliser. Il est également important de rappeler aux étudiant.e.s les buts et les objectifs pour les aider à rester concentré.e.s et motivé.e.s.

## Réseaux de reconnaissance

### Principe de la CUA : Fournir des moyens de représentation multiples

Ces réseaux, situés dans la moitié postérieure du cortex cérébral, représentent **ce qu'est** l'apprentissage. Cette zone du cerveau nous aide à recueillir des faits et à catégoriser ce que nous voyons, entendons et lisons, mais tout le monde traite l'information différemment. Pour soutenir efficacement les différents réseaux de reconnaissance des apprenant.e.s, il est nécessaire de fournir de l'information et du contenu à l'aide de divers médias.

## Réseaux stratégiques

### Principe de la CUA : Fournir des moyens d'action et d'expression multiples

Ces réseaux représentent **le mode** d'apprentissage et sont situés dans les régions antérieures du cortex cérébral. Cette zone du cerveau nous aide à planifier, exécuter et suivre l'action et les compétences. Les apprenant.e.s sont différent.e.s dans la façon dont ils acquièrent des modèles et exécutent des stratégies de haut niveau telles que la planification, l'organisation et le suivi. Il est important de donner aux étudiant.e.s des choix, des stratégies et des outils appropriés pour planifier et démontrer leurs connaissances.

## Cadre de la CUA

Le cadre de la CUA offre une approche globale pour concevoir des possibilités d'apprentissage significatives qui tiennent compte de la variabilité des apprenant.e.s et propose une attention ciblée et proactive à la conception des buts, des évaluations, des méthodes et du matériel.

Le cadre de la CUA a d'abord été défini par le Center for Applied Special Technology (CAST) dans les années 1990, maintenant simplement appelé CAST.

Les [CAST's UDL Guidelines](#) sont un outil pour aider les éducateur.trice.s, les concepteur.trice.s de programmes d'études, les chercheur.euse.s, les parents, et plus encore à appliquer le cadre de la CUA à la pratique. Ces lignes directrices offrent un ensemble de suggestions concrètes qui peuvent être appliquées à

n'importe quelle discipline ou domaine pour s'assurer que tous.toutes les apprenant.e.s peuvent accéder à des opportunités d'apprentissage significatives et stimulantes et y participer.

[UDL on Campus](#) (2:09) fournit de nombreux exemples tangibles de la CUA dans l'enseignement supérieur.

## **Cadre de la CUA**

### **Principes de la CUA**

En utilisant le cadre CAST, nous allons approfondir les principes et les points de contrôle de la CUA. Tout d'abord, les principes, de la gauche vers la droite :

- Des moyens d'engagement multiples
- Des moyens de représentation multiples
- Des moyens d'action et d'expression multiples

Ensuite, il y a trois rangées, divisées en points de contrôle. Il y a trois niveaux : l'accès, la construction et l'internalisation. Ce que nous essayons de faire en tant qu'éducateur.trice.s et professionnel.le.s des services aux étudiant.e.s, c'est d'amener les étudiant.e.s au niveau internalisé.

### **Fournir des moyens d'engagement multiples**

**Les réseaux affectifs** représentent le **pourquoi** de l'apprentissage. Cette zone du cerveau évalue les modèles et la signification émotionnelle de l'information perçue et stimule la motivation pour l'apprentissage. Pour avoir des apprenant.e.s réfléchi.e.s et motivé.e.s, **stimulez l'intérêt et la motivation pour l'apprentissage.**

- Suscitez l'intérêt en optimisant le choix, la valeur et la pertinence
- Soutenez l'effort et la persévérance en différenciant l'enseignement, en fournissant de la rétroaction et en favorisant la collaboration
- Supportez l'autoréglementation en promouvant l'autoévaluation et la réflexion, les capacités d'adaptation et des attentes élevées

### **Fournir des moyens de représentation multiples**

**Les réseaux de reconnaissance** représentent **ce qu'est** l'apprentissage. Cette zone du cerveau nous aide à recueillir des faits et à catégoriser ce que nous voyons, entendons et lisons, mais tout le monde traite l'information différemment. Pour avoir des apprenant.e.s débrouillard.e.s et compétent.e.s, **présentez l'information et le contenu de différentes façons.**

- Accroissez la perception en offrant aux étudiant.e.s des options d’affichage, auditives et visuelles alternatives.
- Clarifiez le langage, les symboles et le vocabulaire
- Améliorez la compréhension en promouvant la capacité de généraliser dans de nouveaux contextes

### **Fournir des moyens d’action et d’expression multiples**

**Les réseaux stratégiques** représentent le **mode** d’apprentissage. Cette zone du cerveau nous aide à planifier, exécuter et suivre l’action et les compétences. Pour avoir des apprenant.e.s stratégiques et axé.e.s sur les buts, ***différenciez les façons dont les étudiant.e.s peuvent exprimer ce qu’iels savent.***

- Améliorez l’action physique en offrant des options pour la navigation et les interactions
- Augmentez l’expression et la communication en utilisant des moyens de communication, des options d’expression et des outils technologiques multiples
- Soutenez les fonctions exécutives par l’établissement et la planification d’objectifs et la gestion de l’information

### **Accès**

Le niveau d’accès est ce que vous faites vraiment pour les étudiant.e.s. Par exemple, en fournissant des moyens d’engagement multiples, vous serez en charge d’optimiser le choix, de fournir les sous-titres dans les vidéos et de vous assurer que votre contenu et votre conception sont accessibles aux technologies d’assistance. Ce niveau vise à aider les étudiant.e.s à accéder au matériel et à en tirer parti.

La rangée d’accès comprend les lignes directrices qui suggèrent des façons d’accroître l’accès à l’objectif d’apprentissage en suscitant de l’intérêt et en offrant des options pour la perception et l’action physique.

### **Construction**

Le niveau de construction augmente les compétences des étudiant.e.s en matière de perception, de communication et de renforcement de leurs capacités à maintenir l’engagement et à persister malgré les difficultés.

La rangée de construction comprend les lignes directrices qui suggèrent des façons de développer l’effort et la persistance, le langage et les symboles, et l’expression et la communication.

### **Internalisation**

Et enfin, vous voulez que les étudiant.e.s soient capables de s'autoréguler et de trouver différentes façons d'appréhender et de comprendre le matériel, de faire des plans, de se fixer des objectifs, d'utiliser des stratégies et de transférer leur apprentissage dans de nouveaux contextes.

La rangée d'intériorisation comprend les lignes directrices qui suggèrent des façons d'habiliter les apprenants par l'autorégulation, la compréhension et la fonction exécutive.

## **Évolution**

Les lignes directrices de la CUA ne sont pas une ordonnance, mais un ensemble de suggestions qui peuvent être appliquées pour réduire les obstacles et maximiser les possibilités d'apprentissage pour tous.toutes les apprenant.e.s. Elles peuvent être mélangées et associées en fonction d'objectifs d'apprentissage spécifiques et peuvent être appliqués à des domaines de contenu et des contextes particuliers.

Le cadre est émergent, itératif et fondé sur la recherche et la pratique émergentes. Même la façon d'utiliser les lignes directrices continue d'évoluer.

Nous allons maintenant approfondir chacun des Principes de la CUA et les stratégies de mise en œuvre dans l'enseignement supérieur.

## **Principe 1 – Moyens d'engagement multiples**

Avez-vous entendu des questions telles que : "Quand vais-je utiliser cela dans ma vie ?" ou "Qu'est-ce que cela a à voir avec moi ?" ou "Pourquoi ai-je besoin d'apprendre cela ?" ?

Ces questions montrent à quel point il est important pour les apprenant.e.s de savoir **pourquoi** apprendre alors que nous essayons de les faire participer à n'importe quel processus d'apprentissage, qu'il s'agisse d'une activité en classe ou d'une tâche. Pourtant, les apprenant.e.s diffèrent grandement les un.e.s des autres par ce qui attire leur attention et leur curiosité et par la façon dont leur motivation doit être stimulée et soutenue.

Ce principe explique pourquoi et comment nous devrions susciter et maintenir l'intérêt, la motivation et l'engagement des étudiant.e.s. Il comprend les trois lignes directrices suivantes :

1. Fournir des options pour susciter l'intérêt
2. Fournir des options pour soutenir l'effort et la persistance
3. Fournir des options pour l'autorégulation

## Fournir des options pour susciter l'intérêt

Les apprenant.e.s ont tendance à s'intéresser davantage à l'apprentissage lorsqu'ils comprennent en quoi les connaissances qu'ils apprennent peuvent être utiles ou significatives pour eux.elles. Par exemple, lorsque vous continuez à présenter des exemples provenant seulement d'un certain groupe social ou culturel, les étudiant.e.s qui n'appartiennent pas à ce groupe non seulement trouveront peu de pertinence pour eux.elles dans ces exemples, mais se sentiront également invisibles, marginalisé.e.s ou exclu.e.s, et leur intérêt, leur motivation et leur participation au cours diminueront. La recherche montre ([Student Experience Research Network Blog](#)) que le sentiment d'appartenance joue un rôle crucial dans la persévérance et la réussite scolaires des étudiant.e.s. Par conséquent, il est essentiel de créer des façons multiples de susciter l'intérêt de divers.es étudiant.e.s.

La pertinence est essentielle pour les étudiant.e.s, afin qu'ils comprennent **pourquoi** ils apprennent ce qu'ils apprennent. Il s'agit aussi de rendre le contenu pertinent pour eux.elles.

## RÉFLÉCHIR

- Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour susciter de l'intérêt chez les étudiant.e.s ?
- Quelles pratiques pouvez-vous mettre en œuvre qui offrent des façons multiples de s'engager avec le contenu ?
- Comment pouvez-vous donner aux étudiant.e.s le choix de rendre l'expérience pertinente pour eux.elles et leur donner un sentiment d'appropriation de leur apprentissage ?
- Comment créez-vous des opportunités pour vos étudiant.e.s d'acquérir des compétences en auto-évaluation et en réflexion pour améliorer leur réussite ?

**[Recruiting Interest](#)**—un but unique, différentes façons de susciter l'intérêt des étudiant.e.s

- [Optimize individual choice and autonomy](#)
- [Optimize relevance, value and authenticity](#)
- [Minimize threats and distractions](#)

## **Fournir des options pour soutenir l'effort et la persistance**

Comment pouvons-nous aider nos apprenant.e.s à soutenir leur effort et leur concentration tout au long du processus d'apprentissage ? Comme les apprenant.e.s diffèrent dans leur motivation initiale, certain.e.s apprenant.e.s ont besoin d'aide pour se souvenir des buts et des objectifs, gérer leurs réponses émotionnelles, rester concentré.e.s sur les tâches et/ou établir des objectifs d'apprentissage pour chaque séance d'étude. On peut y remédier en offrant différents niveaux de défi ; favoriser la communauté et la collaboration ; et fournir de la rétroaction au moyen de rappels, de listes de vérification, de cadres, d'alertes précoces, de soutien axé sur les progrès, de mentorat par les pairs et de groupes de soutien par les pairs.

### **REGARDER :**

[Characteristics of Good Student Feedback](#) (4:38). Dans cette vidéo de 4 minutes, Gavan Watson présente quatre caractéristiques de la rétroaction efficace pour améliorer et soutenir l'apprentissage des étudiant.e.s.

### **RÉFLÉCHIR :**

- Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour soutenir l'effort et la persévérance ?
- Quelles pratiques pouvez-vous mettre en œuvre ?
- Quelles sont les opportunités d'intégrer le choix des étudiant.e.s dans ma pratique professionnelle ?
- Comment créez-vous pour vos étudiant.e.s des opportunités de développer des compétences dans le soutien de l'effort et de la persévérance pour améliorer leur réussite ?

**[Sustaining effort and persistence](#)**—aider les apprenant.e.s à développer une attention et un effort soutenus

- [Heighten salience of goals and objectives](#)
- [Vary demands and resources to optimize challenge](#)
- [Foster collaboration and communication](#)
- [Increase mastery-oriented feedback](#)

# Fournir des options pour l'autorégulation

## Comment pouvons-nous encourager les capacités d'autorégulation et d'adaptation des étudiant.e.s ?

L'autorégulation consiste à fixer des objectifs ; choisir des stratégies ; observer les progrès ; revoir et restructurer les objectifs qui ne sont pas atteints ; gérer le temps ; se concentrer au milieu des distractions ; auto-évaluer les stratégies utilisées et les adapter à l'avenir en fonction des leçons apprises. Bien que de nombreux.ses apprenant.e.s acquièrent ces compétences par eux.elles-mêmes, soit en essayant ou en observant des adultes qui réussissent, beaucoup ont de la difficulté à acquérir ces compétences. Par conséquent, les compétences en matière d'autorégulation doivent être abordées explicitement.

Cette ligne directrice de la CUA offre différentes stratégies sur la façon de devenir un.e apprenant.e autorégulé.e, notamment : a) fixer des objectifs personnels qui inspirent la confiance et la maîtrise de l'apprentissage; b) faciliter les stratégies et les compétences d'adaptation personnelle; c) accroître la sensibilisation aux progrès réalisés vers l'atteinte des objectifs et à la façon d'apprendre des erreurs.

Tous.toutes vos étudiant.e.s ont différentes compétences et capacités liées à l'autorégulation. Certain.e.s étudiant.e.s réussissent très bien à se fixer des objectifs et à les atteindre, mais iels ont du mal à rester concentré.e.s lorsqu'ils sont distrait.e.s ; certain.e.s peuvent avoir des points forts dans la gestion du temps, mais pas dans l'établissement d'objectifs ; certain.e.s peuvent être vraiment doué.e.s pour l'autorégulation avec des sujets qui les intéressent et avoir plus de difficultés avec des sujets qui ne les intéressent pas. Pour certain.e.s étudiant.e.s de niveau postsecondaire, c'est peut-être la première fois qu'ils sont responsables de leur apprentissage, et iels peuvent encore avoir besoin de beaucoup de perfectionnement dans ces compétences, tandis que d'autres peuvent avoir vécu des expériences de vie qui leur ont permis de développer des compétences en matière d'autorégulation bien avant leur entrée dans votre cours.

### RÉFLÉCHIR :

- Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour permettre aux étudiant.e.s d'acquérir des compétences d'autorégulation ?
- Quelles pratiques pouvez-vous implanter pour encourager les étudiant.e.s à s'approprier leur apprentissage et à mettre en œuvre des compétences d'adaptation personnelles ?
- Comment créez-vous pour vos étudiant.e.s des opportunités d'acquérir des compétences en auto-évaluation et en réflexion pour améliorer leur réussite ?

**Self-regulation**—aider les apprenant.e.s à développer des capacités intrinsèques d'autorégulation

- [Promote expectations and beliefs that optimize motivation](#)



- [Facilitate personal coping skills and strategies](#)
- [Develop self-assessment and reflection](#)

## Exemples de stratégies pour améliorer l'engagement

### Questions pour la considération de moyens d'engagement multiples

- Comment pouvez-vous intégrer la variété dans vos approches et vos activités d'apprentissage ?
- Comment pourriez-vous intégrer l'interaction et la collaboration des étudiant.e.s dans votre pratique professionnelle ?
- Comment la technologie pourrait-elle être utilisée pour faire participer les étudiant.e.s à un apprentissage authentique ?
- Quelles sont les possibilités d'intégrer le choix des étudiant.e.s ?
- Comment pouvez-vous encourager les capacités d'autorégulation et d'adaptation des étudiant.e.s ?

<p><b><a href="#">Recruiting Interest</a></b> - un but unique, différentes façons de susciter l'intérêt des étudiant.e.s</p>	<p><a href="#">Optimize individual choice and autonomy</a>  <a href="#">Optimize relevance, value and authenticity</a>  <a href="#">Minimize threats and distractions</a></p>
<p><b><a href="#">Sustaining effort and persistence</a></b>  - aider les apprenant.e.s à développer une attention et un effort soutenus</p>	<p><a href="#">Heighten salience of goals and objectives</a>  <a href="#">Vary demands and resources to optimize challenge</a>  <a href="#">Foster collaboration and communication</a>  <a href="#">Increase mastery-oriented feedback</a></p>
<p><b><a href="#">Self-regulation</a></b> - aider les apprenant.e.s à développer des capacités intrinsèques d'autorégulation</p>	<p><a href="#">Promote expectations and beliefs that optimize motivation</a>  <a href="#">Facilitate personal coping skills and strategies</a>  <a href="#">Develop self-assessment and reflection</a></p>

## Principe 2 – Moyens de représentation multiples

Avez-vous déjà demandé à vos étudiant.e.s... « *Qu'est-ce que cela signifie ?* » ou « *Que voyez-vous dans cette image ?* » et reçu des réponses très différentes ?

Ces réponses variées montrent que nous comptons sur nos expériences et nos connaissances antérieures pour combler les lacunes dans l'information afin de donner du sens. Par conséquent, présenter le contenu du cours d'une seule façon ne peut pas atteindre efficacement tous.toutes les apprenant.e.s qui ont des cadres de référence différents. Pour ce faire, les lignes directrices sur les moyens de représentation multiples nous encouragent à présenter le contenu du cours de façons multiples afin que les étudiant.e.s aient différents moyens d'accéder au contenu du cours et de s'y intéresser.

Ce principe comprend des pratiques qui aident les apprenant.e.s à reconnaître les modèles dans l'information qu'ils reçoivent grâce aux sens. Par exemple, le réseau de reconnaissance nous aide à comprendre le sens du texte en prêtant attention aux modèles, comme l'organisation des paragraphes, l'utilisation de mots de transition et le choix de mots qui communiquent un certain ton et style. Par conséquent, il est important d'aider les étudiant.e.s à traiter l'information de façon intentionnelle et systématique.

Le principe de représentation comprend les lignes directrices suivantes :

1. Fournir des options pour la perception
2. Fournir des options pour la langue et les symboles
3. Fournir des options pour la compréhension

### **REGARDER :**

#### **REGARDER :**

[UDL Principle Multiple Means of Representation](#) (2:00). Cette vidéo de deux minutes porte sur la façon dont nous pouvons fournir des moyens de représentation multiples pour soutenir la variabilité des réseaux de reconnaissance de nos apprenants.

### **Fournir des options pour la perception**

L'apprentissage peut être impossible ou difficile lorsque nous présentons des renseignements clés sur le cours dans un seul format ou dans des formats qui nécessitent de l'aide. Par exemple, pour beaucoup d'entre nous, le texte imprimé peut avoir été le format principal de notre matériel éducatif, et certain.e.s d'entre nous n'ont peut-être eu aucun problème avec l'accès au texte et ont pu être doué.e.s pour en tirer un sens.

Toutefois, la présentation de documents uniquement en format texte peut constituer un obstacle pour de nombreux.ses apprenant.e.s, notamment ceux.celles qui ont une déficience visuelle ou un trouble d'apprentissage, comme la dyslexie qui cause des difficultés de lecture. Pour réduire ou éliminer ces types d'obstacles, vous pouvez, dans la mesure du possible, envisager de fournir des documents textuels dans différents formats (p. ex., des supports visuels ou audios alternatifs), ou veiller à ce que les documents textuels soient accessibles aux lecteurs d'écran (technologies d'assistance) et permettent aux apprenant.e.s d'agrandir le texte.

Dans la présentation de tout matériel, il est important d'expliquer explicitement ce que vous essayez d'enseigner à travers ces matériaux.

### **LIRE :**

[Two-page digital content and media accessibility](#) identifient deux ou trois façons de rendre les documents numériques plus accessibles.

### **RÉFLÉCHIR :**

- Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour offrir des options pour la perception ?
- Comment pouvez-vous vous assurer que votre matériel de cours est accessible au plus grand nombre d'étudiant.e.s possible ?
- Comment pourriez-vous présenter les concepts dans plus d'un format ?

**Perception** – même information, différentes manières ; le format permet aux utilisateur.trice.s d'ajuster

- [Offer ways of customizing the display of information](#)
- [Offer alternatives for auditory information](#)
- [Offer alternatives for visual information](#)

## **Fournir des options pour la langue et les symboles**

Les mots et les symboles peuvent signifier différentes choses pour les personnes qui ont des points de référence différents en raison de leurs connaissances ou expériences antérieures variables. Lorsque les apprenant.e.s ne comprennent pas le langage verbal et non verbal utilisé dans le matériel et la présentation du cours, leur accès au contenu est limité. Par exemple, lorsque les lectures de cours sont pleines de jargon propre à une certaine discipline académique, les étudiant.e.s qui sont nouveaux.elles dans la discipline auront de la difficulté à comprendre le contenu. Par conséquent, il est important de fournir aux apprenant.e.s des options pour apprendre à propos de la langue et les symboles (p. ex., vocabulaire, symboles, syntaxe, langage simple) utilisés dans le matériel de cours.

## **RÉFLÉCHIR :**

Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour donner aux étudiant.e.s des options d'apprentissage de la langue et des symboles ?

- Quelles activités pourraient mettre l'accent sur la compréhension des concepts clés ?
- Comment pourriez-vous évaluer de façon informelle la compréhension des concepts par les étudiant.e.s ?

**Language, mathematical expressions and symbols** - fournir d'autres représentations pour la clarté et la compréhension

- [Clarify vocabulary and symbols](#)
- [Clarify syntax and structure](#)
- [Support decoding text, mathematical notation and symbols](#)
- [Promote understanding across languages](#)
- [Illustrate through multiple media](#)

## **Fournir des options pour la compréhension**

Les compétences des apprenant.e.s varient en ce qui a trait au traitement de l'information, à l'accès et à la connexion de l'information nouvelle à leurs connaissances antérieures et à la compréhension de l'information nouvelle. Pour que les apprenant.e.s acquièrent des connaissances qui leur sont utiles, il ne suffit pas de leur présenter de nouvelles informations. Ils doivent apprendre à traiter activement l'information afin de pouvoir intégrer l'information nouvelle à leurs connaissances antérieures, catégoriser leurs connaissances et retenir l'information de façon systématique. Par exemple, fournir des modèles, des échafaudages et de la rétroaction peut aider les apprenant.e.s à établir des liens avec leurs expériences antérieures.

## **RÉFLÉCHIR :**

- Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour offrir des options pour la compréhension ?
- Comment pouvez-vous vous assurer que votre matériel de cours est accessible au plus grand nombre d'étudiant.e.s possible ?
- Comment pourriez-vous présenter les concepts dans plus d'un format ?

**Comprehension** - aider les apprenant.e.s à trouver des façons de transformer l'information en connaissances utilisables

- [Activate or supply background knowledge](#)
- [Highlight patterns, critical features, big ideas and relationships](#)
- [Guide information processing, visualization and manipulation](#)

- [Maximize transfer and generalization](#)

## Exemples de stratégies pour améliorer la représentation

### Questions pour la considération de moyens de représentation multiples

- Comment pouvez-vous vous assurer que vos documents sont accessibles au plus grand nombre d'étudiant.e.s possible ?
- Comment pourriez-vous présenter les concepts dans plus d'un format ?
- Offrez-vous des occasions d'encourager la prise de pouvoir des étudiant.e.s ?
- Quelles activités pourraient mettre l'accent sur la compréhension des concepts clés ?
- Comment pourriez-vous évaluer de façon informelle la compréhension des concepts par les étudiant.e.s ?

<p><b><u>Perception</u></b> - même information, différentes manières ; le format permet aux utilisateur.trice.s d'ajuster</p>	<p><a href="#">Offer ways of customizing the display of information</a>  <a href="#">Offer alternatives for auditory information</a>  <a href="#">Offer alternatives for visual information</a></p>
<p><b><u>Language, mathematical expressions and symbols</u></b> - fournir d'autres représentations pour la clarté et la compréhension</p>	<p><a href="#">Clarify vocabulary and symbols</a>  <a href="#">Clarify syntax and structure</a>  <a href="#">Support decoding text, mathematical notation and symbols</a>  <a href="#">Promote understanding across languages</a>  <a href="#">Illustrate through multiple media</a></p>
<p><b><u>Comprehension</u></b> - aider les apprenant.e.s à trouver des façons de transformer l'information en connaissances utilisables</p>	<p><a href="#">Activate or supply background knowledge</a>  <a href="#">Highlight patterns, critical features, big ideas and relationships</a>  <a href="#">Guide information processing, visualization and manipulation</a>  <a href="#">Maximize transfer and generalization</a></p>

## Principe 3 – Moyens d'action et d'expression multiples

Vous êtes-vous déjà demandé « Comment les apprenant.e.s naviguent-ils dans un environnement d'apprentissage ? » ou « Comment les apprenant.e.s expriment-ils ce qu'ils savent ? » ?

En se concentrant sur la **façon** d'apprendre, ce réseau stratégique du cerveau reconnaît qu'il n'y a pas de moyen d'action ou d'expression unique qui soit optimal pour tous. toutes les apprenant.e.s. Par exemple, les personnes ayant une déficience motrice peuvent avoir de la difficulté avec une certaine activité d'apprentissage, comme tourner des pages dans les manuels scolaires. D'autres apprenant.e.s peuvent avoir de la difficulté à s'exprimer par la parole et/ou par écrit. Par conséquent, il est important de fournir aux apprenant.e.s différentes options d'action et d'expression.

Le principe de l'action et de l'expression comprend les lignes directrices suivantes :

1. Fournir des options d'action physique
2. Fournir des options d'expression et de communication
3. Fournir des options pour les fonctions exécutives

## **Fournir des options d'action physique**

Lors de la conception de notre matériel de cours, il est important de fournir du matériel avec lequel tous les types d'apprenant.e.s peuvent interagir. Par exemple, les technologies éducatives peuvent créer des obstacles pour les apprenant.e.s ayant une déficience motrice parce que leurs options de navigation (p. ex., clavier, écran tactile, pavés tactiles) peuvent être limitées. Lorsque vous suivez ce module en ligne, il se peut que vous n'ayez aucun problème à naviguer dans le contenu en faisant défiler l'écran, mais ce n'est pas toujours le cas pour les personnes ayant une déficience motrice.

Pour accroître l'accessibilité, nous devons optimiser l'accès des apprenant.e.s aux outils et leur apprendre à les utiliser efficacement. De plus, nous devrions essayer de rendre l'utilisation des technologies et des services d'assistance, au besoin, aussi fluide que possible pour nos apprenant.e.s.

### **RÉFLÉCHIR :**

- Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour offrir aux étudiant.e.s des options d'action physique ?
- Quels choix pourriez-vous offrir en ce qui concerne les travaux, la communication et la diffusion de contenu ?
- Quelles technologies d'assistance les étudiant.e.s peuvent-ils utiliser ?

**Physical Action** – mêmes objectifs, différentes options motrices, stratégiques et organisationnelles

- [Vary the methods for response and navigation](#)
- [Optimize access to tools and assistive technologies](#)

## **Fournir des options d'expression et de communication**

Les apprenant.e.s expriment leurs connaissances différemment : certain.e.s sont à l'aise avec la rédaction ; certain.e.s préfèrent parler ; et d'autres peuvent aimer dessiner. Le médium (p. ex., écrire, parler, dessiner) est le véhicule de l'expression de soi et il n'y a pas de médium d'expression qui puisse convenir de façon égale à tous.toutes les apprenant.e.s. Pour donner à tous.toutes les apprenant.e.s des occasions de montrer leurs connaissances, nous devons leur fournir d'autres modalités pour s'exprimer et partager leur apprentissage. De cette façon, les apprenant.e.s ont une chance équitable de démontrer leur apprentissage.

### **RÉFLÉCHIR :**

Quelles pratiques pouvez-vous mettre en œuvre pour offrir des options d'expression et de communication ?

- Comment pouvez-vous utiliser le multimédia comme ressource ?
- Comment pourriez-vous offrir des occasions de rétroaction ?

**Expression and communication** – offrir aux apprenant.e.s différentes façons d'exprimer ce qu'ils savent

- [Use multiple media for communication](#)
- [Use multiple tools for construction and composition](#)
- [Build fluencies with graduated levels of support for practice and performance](#)

## Fournir des options pour les fonctions exécutives

Le **fonctionnement exécutif** est un terme utilisé par les psychologues pour décrire les nombreuses tâches que notre cerveau accomplit pour aider les individus à apprendre de nouvelles informations, à se souvenir et à extraire de l'information, et à utiliser l'information pour résoudre les problèmes de la vie quotidienne. Par exemple, les fonctions exécutives vous permettent d'organiser un événement, de terminer un projet de recherche, de respecter une échéance et de vous habiller le matin. La capacité des fonctions exécutives est limitée. Par conséquent, pour bien exécuter les tâches, nous devons réduire les distractions et libérer de l'espace dans nos fonctions exécutives afin que nous puissions nous concentrer et établir des priorités.

Pour aider nos apprenant.e.s à développer leurs compétences de fonctions exécutive au fil du temps, nous devons leur donner des options et des suggestions pour générer des idées et organiser les tâches, soutenir le développement de leur mémoire de travail en utilisant des listes de vérification, des programmes de cours et des rappels, et leur fournir différentes options pour suivre leurs progrès.

### REGARDER :

[Executive Functioning in Online Learning Environments](#) (2:01). Cette courte vidéo de deux minutes met en lumière la difficulté qu'éprouve un apprenant à faire la transition vers un environnement d'apprentissage en ligne.

Cette vidéo met en évidence le parcours d'un étudiant avec les défis dans les environnements d'apprentissage en ligne, en particulier pour les étudiant.e.s avec différentes capacités de fonctionnement exécutif.

- Quelles sont les trois stratégies que vous pourriez utiliser pour réduire certains des obstacles pour cet élève dans la salle de classe et au-delà ?

**Executive Function** – aider les apprenant.e.s à élaborer des stratégies d'apprentissage réfléchies

- [Guide appropriate goal-setting](#)
- [Support planning and strategy development](#)
- [Facilitate managing information and resources](#)
- [Enhance capacity for monitoring progress](#)



# Exemples de stratégies pour améliorer l'action et l'expression

## Questions pour la considération de moyens d'action et d'expression multiples

- Quelles sont les opportunités d'intégrer des moyens d'expression multiples ?
- Comment pourriez-vous offrir des opportunités de rétroaction au moment opportun ?
- Quels choix pourriez-vous offrir aux étudiant.e.s en ce qui concerne les travaux, la communication et la diffusion de contenu ?
- Quelles décisions pouvez-vous prendre pour atténuer l'anxiété des étudiant.e.s à l'égard de l'évaluation ?

<p><b><u>Physical Action</u></b> - mêmes objectifs, différentes options motrices, stratégies et organisationnelles</p>	<p><a href="#">Vary the methods for response and navigation</a>  <a href="#">Optimize access to tools and assistive technologies</a></p>
<p><b><u>Expression and communication</u></b> - offrir aux apprenant.e.s différentes façons d'exprimer ce qu'ils savent</p>	<p><a href="#">Use multiple media for communication</a>  <a href="#">Use multiple tools for construction and composition</a>  <a href="#">Build fluencies with graduated levels of support for practice and performance</a></p>
<p><b><u>Executive Function</u></b> - aider les apprenant.e.s à élaborer des stratégies d'apprentissage réfléchies</p>	<p><a href="#">Guide appropriate goal-setting</a>  <a href="#">Support planning and strategy development</a>  <a href="#">Facilitate managing information and resources</a>  <a href="#">Enhance capacity for monitoring progress</a></p>

## Résumé de la CUA

Les principes de la CUA relatifs aux moyens d'engagement, de représentation, d'action et d'expression multiples constituent un modèle de conception pédagogique qui permet aux formateurs.trices de faire tout leur possible pour assurer un accès équitable à tous.toutes les étudiant.e.s. C'est-à-dire que ces principes offrent des options, de la souplesse et des buts pour accommoder divers.es apprenant.e.s, peu importe la discipline. De plus, la CUA incite le corps professoral et le personnel à examiner comment ils pourraient améliorer leur propre pratique professionnelle en tenant compte de la diversité dans les salles de classe, les milieux d'apprentissage et dans la voix ainsi que le pouvoir des étudiant.e.s.

Ce module vous a présenté les trois principes de la CUA et les lignes directrices pour chaque principe. Il peut être accablant d'essayer de mettre en œuvre toutes ces lignes directrices. Voici quelques suggestions à retenir lorsque vous commencerez à mettre en œuvre ce que vous avez appris dans ce module :

- Vous n'avez pas besoin de tout changer d'un coup. Vous pouvez repenser progressivement votre pratique professionnelle en fonction de vos priorités et des ressources disponibles. Vérifiez dans vos établissements s'il y a des ressources pour vous aider dans votre remaniement.
- Même un petit changement que vous apportez peut avoir une grande incidence sur tout le monde. (Par exemple, l'ajout de sous-titres à vos vidéos profite aux étudiant.e.s qui étudient dans des environnements bruyants, aux étudiant.e.s ayant une déficience auditive et aux étudiant.e.s qui n'utilisent pas l'anglais comme langue principale).
- Concevez proactivement votre cours avec souplesse et avec des options en partant du principe que vos étudiant.e.s ont des besoins d'apprentissage variés. Les changements rétroactifs ou les mesures d'adaptation individuelles peuvent vous prendre plus de temps et de travail.

## **RÉFLÉCHIR :**

- Quels sont les défis liés à l'engagement dans votre pratique professionnelle ?
- Quelles stratégies d'engagement issues de la CUA utilisez-vous actuellement ?
- Qu'aimeriez-vous essayer dans votre pratique professionnelle ?

[This UDL Progression Rubric by Katie Novak and Kristan Rodriguez](#) vous aide à passer de l'émergence à la compétence à la progression vers une pratique experte.

[This 1-page UDL Rubric by Melissa Toland](#) vous aide à passer d'explorateur.trice de la CUA à star de la CUA.

## **Comment la CUA et les PPCP sont-elles interconnectées ?**

Les deux cadres sont axés sur :

- L'identification et l'élimination des obstacles
- Des attentes élevées pour tous.toutes les apprenant.e.s
- L'établissement et l'entretien de relations
- La favorisation du processus d'apprentissage
- Les liens avec la neuroscience de l'apprentissage
- La construction sur les forces

- L'investissement comportemental et la réorientation des éducateur.trice.s

### **Ma pratique professionnelle sera-t-elle entièrement inclusive et accessible si j'utilise la CUA ?**

Non, malheureusement. Comme toute approche éducative, la CUA à elle seule ne rend pas nécessairement votre pratique complètement inclusive et accessible, bien qu'elle nous donne un cadre très clair et utile pour commencer à apporter des améliorations. L'intégration de la CUA aux PPCP et à d'autres pratiques axées sur l'équité est essentielle.

La CUA et les PPCP travaillent ensemble pour créer un apprentissage équitable pour tous.toutes les étudiant.e.s. Les deux approches comprennent l'utilisation des antécédents des étudiant.e.s et des attentes élevées en matière d'apprentissage. La CUA et les PPCP sont fondées sur la science neurologique et, lorsqu'elles sont mises en œuvre, elles ont une incidence positive sur l'apprentissage et le bien-être des étudiant.e.s.

## **REGARDER : la CUA au Mohawk College**

**Regarder :**

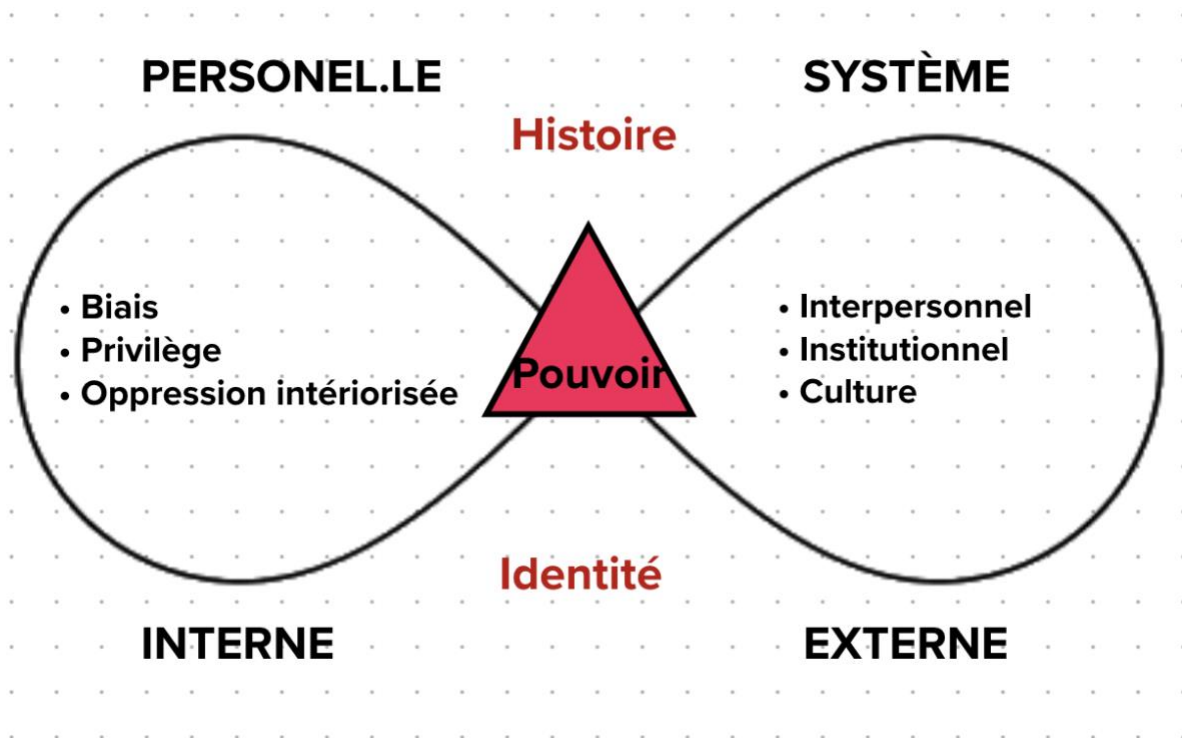
[UDL at Mohawk College \(3:01\)](#)

## **Réflexion sur les systèmes**

Prenez un moment pour réfléchir profondément à votre institution en tant que système et à son lien avec ce module. Pensez aux règles, politiques, procédures, pratiques et traditions écrites et non écrites qui définissent votre institution. Réfléchissez à ces questions et écrivez quelques lignes pour y répondre :

- Qui est le.la bienvenu.e et peut participer pleinement ?
- Qui peut être exclu.e, victime de discrimination ou se voir refuser la pleine participation ?
- Quelles normes, valeurs et perspectives l'institution considère-t-elle comme normales ou légitimes ? Qui se retrouve réduit.e au silence, marginalisé.e ou délégitimé.e ?
- Qui occupe des postes de pouvoir au sein de l'institution ?
- Quelles expériences, normes, valeurs et perspectives influencent les lois, les politiques et les systèmes d'évaluation d'une institution ?
- Quels intérêts l'institution protège-t-elle ?

## Systèmes d'iniquité



Nous vous remercions d'avoir pris le temps de réfléchir à votre propre institution relativement à ce module. Connaître les politiques, les procédures, les pratiques et les traditions et la façon dont elles privilégient intentionnellement ou non certains groupes par rapport aux autres est une première étape essentielle pour rendre l'éducation équitable. La prochaine étape consiste à prendre des mesures concrètes pour lutter contre les répercussions de l'oppression.

## Résumé

La conception universelle de l'apprentissage, ou CUA, est une approche pour améliorer et optimiser l'enseignement et l'apprentissage qui aide à donner à TOUS.TOUTES les étudiant.e.s une chance égale de réussir. La CUA est un cadre éducatif fondé sur des données factuelles et sur la recherche en sciences de l'apprentissage.

Dans ce module, vous avez :

- Expliqué les logiques et les avantages de la CUA
- Décrit les principes et les lignes directrices pratiques de la CUA
- Réfléchi sur les exemples de CUA et déterminé d'autres opportunités d'appliquer les stratégies de CUA

- Relié les principes et la pratique de la CUA à votre pratique professionnelle, en petits morceaux de stratégie de CUA

La CUA est un cadre essentiel dans le secteur postsecondaire parce que :

- Elle conçoit et planifie en fonction de la variabilité des apprenant.e.s et de l'accessibilité
- Elle se superpose à d'autres processus de conception
- Elle est très adaptative parce que l'apprentissage est contextuel
- Elle utilise des moyens et des méthodes flexibles
- Elle est essentielle pour certain.e.s, utile pour TOUS.TOUTES

## Pour en savoir plus

La plupart des établissements ont un centre d'accessibilité pour vous guider et vous aider à rendre votre cours plus accessible.

### LIRE :

[Top 10 UDL Tips for Designing Engaging Learning Environments](#) - Cast Professional Learning \_

[UDL Strategies](#) - Goalbook Toolkit ([goalbookapp.com](http://goalbookapp.com))

[7 Things You Should Know About Universal Design for Learning](#) - [educause.edu](http://educause.edu)

[Universal Design for Learning — Quick Tips](#) - Access, Colorado State University ([colostate.edu](http://colostate.edu))

[UDL Guidelines Checklist.pdf](#) ([state.wv.us](http://state.wv.us))

Universal Design for Learning and Digital Accessibility: Compatible Partners or a Conflicted Marriage? *EDUCAUSE*review.

<https://er.educause.edu/articles/2018/9/universal-design-for-learning-and-digital-accessibility-compatible-partners-or-a-conflicted-marriage>

### REGARDER :

[What is Accessibility?](#) (2:06)

[Why Accessibility Matters.](#) (2:47) Dans cette courte vidéo, Ernie Perez explique comment l'intégration des principes d'accessibilité et de conception universelle dans votre cours est bénéfique pour tous.toutes les étudiant.e.s.

[Legal Obligations for Accessibility | The importance of Accessibility: A Faculty's Perspective](#) (2:22)

## **ANAALYSE :**

### **Institutions ayant des initiatives de CUA**

#### [McGill University](#)

La McGill University a entrepris, de 2011 à 2015, une mise en œuvre de la CUA à l'échelle du système. Leur site offre des explications approfondies de la CUA ; des ressources du corps professoral ; des ressources vidéo ; des informations sur la recherche sur la conception universelle ; des conseils concrets pour la mise en œuvre de la CUA ; des informations sur les technologies d'assistance ; et ils offrent également des ateliers sur demande.

#### [Mohawk College](#)

En 2018, le Mohawk College a terminé le projet de recherche « Universal Design for Learning for Technology-enabled Post-secondary Courses » avec le financement d'[eCampusOntario](#).

Les deux objectifs de ce projet étaient une norme CUA à l'échelle du college pour la mise en œuvre et l'évaluation [des cours CUA](#) ; les deux sont propres au Mohawk College et à ses efforts de mise en œuvre de la CUA. Pour de plus amples renseignements sur ces initiatives de CUA, veuillez consulter la page [Universal Design for Learning Resources](#) sur le site Web du Mohawk College.

Pour passer en revue les autres initiatives et ressources de mise en œuvre de la CUA du Mohawk College, veuillez consulter la page [Centre for Teaching and Learning's Universal Design for Learning](#).

## Références

- Ableser, J., & Moore, C. (2018, September 10). Universal Design for Learning and Digital Accessibility: Compatible Partners or a Conflicted Marriage? *EDUCAUSEreview*. <https://er.educause.edu/articles/2018/9/universal-design-for-learning-and-digital-accessibility-compatible-partners-or-a-conflicted-marriage>
- Barsalou, L.W., Breazeal, C., & Smith, L.B. 2007. "Cognition as Coordinated Non-cognition." *Cognitive Processing*. Vol. 8, No. 2.
- Chen (2008) <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/08/12/importance-universal-design-learning>
- Chita-Tegmark, M., Gravel, J. W., De Lourdes, M., Serpa, B., Domings, Y., & Rose, D. H. (2011). Using the Universal Design for Learning framework to support culturally diverse learners. *The Journal of Education*, 192(1), 17–22.
- Dean, T., Lee-Post, A., & Hapke, H. (2017). Universal Design for Learning in teaching large lecture classes. *Journal of Marketing Education*, 39(1), 5–16. <https://doi.org/10.1177/0273475316662104>
- Ewert, T., Johnson, L. T. (2021, April 27). *Intro to universal design for learning (UDL) and culturally responsive pedagogy (CRP)* [Pre-conference session]. Dalhousie Conference on University Teaching and Learning, Halifax, NS, Canada.
- Goldberg, E. 2001. *The Executive Brain: Frontal Lobes and the Civilized Mind*. New York, NY: Oxford.
- Cytowic, R.E. 1996. *The Neurological Side of Neuropsychology*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Hanesworth, P., Bracken, S., & Elkington, S. (2018). A typology for a social justice approach to assessment: Learning from universal design and culturally sustaining pedagogy. *Teaching in Higher Education*, 0(0), 1–17. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13562517.2018.1465405>
- Luria, A.R. 1973. *The Working Brain*. New York, NY: Basic Books.
- "Universal Design for Learning." (n.d.) *Centre for Teaching Support & Innovation*. University of Toronto. <https://teaching.utoronto.ca/teaching-support/udl/>
- Universal Design for Learning in Higher Education <https://taylorinstitute.ucalgary.ca/resources/universal-design-learning-higher-education>